

PREP FOR SUCCESS

BANANAS

TEACHER'S GUIDE



TO ACCOMPANY THE COMPREHENSION-BASED READER BY
CARRIE TOTH

PREP FOR SUCCESS UNIT CREATED BY
CARRIE TOTH

Bananas

PREP 4 SUCCESS

Prep for Success

Before reading the novel Bananas, students should be comfortable and confident using these structures:

- ❖ tener (tenía, tuvo, tiene)
- ❖ querer (quería, quiso, quiere)
- ❖ necesitar (necesitaba, necesita)
- ❖ ir (iba, fue, va)
- ❖ hacer (hizo, hacía, hace)
- ❖ vivir (vivía, vivió)
- ❖ ser (era, fue, es)
- ❖ estar (estaba, estuvo, está)
- ❖ salir (salió, salía, sale)
- ❖ abrir (abre, abrió, abría)
- ❖ cerrar (cerraba, cerró, cierra)
- ❖ llorar (lloraba, lloró, llora)

Vocab Building

If your students have already acquired these structures, they are set to begin. If there are some they are not familiar with, use the story based unit in this packet to give them the tools they need to be successful whether they are reading the novice or the intermediate version.

Target structures:

Vignette 1

había _____

iba a _____

confiar

cuidar

envenenado

Vignette 2

subir

bajar

lograr

se acercó

Vignette 3

empezar a

parecía

ir de pesca

cavar un hueco

sobrevivió

Lesson Plan

Vignette 1

había _____

iba a _____

confiar

cuidar

envenenado(a)

Day 1:

Introduce the vocabulary with the included slides.

Listening skills with the 'Sketchy Six' activity

Wrap up with the 'Parade of Charades'

Day 2:

Review game 'Go-cabulary'

Story ask using one of the enclosed scripts (Give a student artist the 'Caught in Action' sheet. This student will draw major events of your story so you can use them to retell tomorrow.)

Day 3:

Retell Story using the "Caught in Action" drawings.

Around the world retell

Read the following sentences based on today's vocabulary. Allow students time to sketch what they hear as they demonstrate comprehension. They should not write the words, just draw the images. Drawings will vary but should represent the sentences.

1. Mi perro se había comido mi sandalia.
2. Mi mamá iba a ver la tele.
3. Mis amigos me confiaban sus secretos.
4. Yo confío en mi psicólogo.
5. Los estudiantes van a acompañar a la maestra a la cafetería.
6. Romeo pensaba que Julieta había sido envenenada.

Nombre y apellido _____ Fecha _____

**Listen as your teacher reads you 6 sentences in Spanish.
Sketch what you hear in the boxes below.**

Find 3 volunteers and have each draw a charade series from a cup. Divide remaining class members into three groups. Give each group a copy of the handout.

The 3 volunteers will repeat their series of charades, in order, for 90 seconds. When the ending timer sounds, they should stop.

Groups will watch the charade performers and try to write down the series of charades in the correct order for each person.

Have charades reveal their sequence.

The group with the most correct is the winner. Give them a funny prize like high 5s from everyone or a small piece of candy.

Repeat your charades in this order until the timer sounds. Do not say any words. Act them out clearly so the class can guess what you're doing!

Iba a tocar el piano.

Iba a tocar la guitarra.

Iba a correr.

Repeat your charades in this order until the timer sounds. Do not say any words. Act them out clearly so the class can guess what you're doing!

Había comido demasiado.

Había dormido muy poco.

Había leído un libro.

Repeat your charades in this order until the timer sounds. Do not say any words. Act them out clearly so the class can guess what you're doing!

Cuidaba de un gato.

Cuidaba de un bebé.

Cuidaba de un caballo.

Nombre y apellido _____ Fecha _____

Write down (in order) the three charades each person is doing.

Charader 1:

Charader 2:

Charader 3:

New vocabulary:

había comido - had eaten

había dormido - had slept

había leído - had read

iba a correr - was going to run

iba a tocar - was going to play

confiaba - s/he trusted

cuidaba - s/he was taking care of

envenenado - poisoned

As students enter the room, give each a card. When you say go, pairs should try to find their match (Spanish with English meaning). After all have matched, review by having pairs share what their word and meaning are.

Había corrido	Había comido	Había estudiado	Había dormido
Iba a comer	Iba a dormir	Iba a bailar	Iba a leer
Cuidaba del gato	Cuidaba del bebé	Confiaba en su madre	Confiaba en mí
Fue envenenado	Lo envenenó	I/s/he had run	I/s/he had eaten
I/s/he had studied	I/s/he had slept	I/s/he was going to eat	I/s/he was going to sleep
I/s/he was going to dance	I/s/he was going to read	I/s/he was caring for the cat	I/s/he was caring for the baby
She trusted her mother	He trusted me	S/he was poisoned	S/he poisoned him

Target structures: había _____, iba a _____, confiaba en, cuidaba de, estaba envenenada

*If you're new to story asking, tell the story as written allowing students input on the underlined parts.
If you're an experienced story-asker, choose the next story version!*

Había un muchacho que se llamaba name of boy. Los padres de name of boy iban a ir a un restaurante. Iban a ir a su restaurante favorito, name of restaurante. Habían comido en name of restaurant muchas veces y pensaban que la comida iba a ser deliciosa.

Los padres de name of boy no confiaban en su hijo. La abuela de name of boy iba a ir a su casa para cuidar de él. La abuela había cuidado del muchacho muchas veces y los padres confiaban mucho en ella.

La abuela llegó a la casa de name of boy porque lo iba a cuidar. Los padres estaban muy felices porque iban a comer su comida favorita en su restaurante favorito, name of restaurant. Ellos le dijeron a la abuela:

–Vamos a regresar a las 11:00 p. m.

En el restaurante, la madre decidió que iba a comer name of a food. El padre de name of boy, en el pasado, había comido todo lo que servía el restaurante y decidió confiar en la recomendación del mesero. Le dijo:

–A mí me gustan todas las comidas de este restaurante. ¡Sorpréndeme!

El mesero estaba muy contento porque el padre de name of boy confiaba mucho en él. Quería cuidar muy bien del padre de name of boy.

Cuando el mesero regresó a la mesa, tenía lo que los padres de name of boy iban a comer. Estaba muy contento y decidió observarlos mientras ellos comían.

De repente, el padre de name of boy se agarró el estómago y gritó:

–¡La comida está envenenada!

–¿La comida está envenenada? –le preguntó el mesero.

–¡La comida está envenenada!

El mesero entró en pánico. Los padres de name of boy se habían comido la comida envenenada y se iban a enfermar.

En ese momento, el padre de name of boy miró al mesero y le dijo:

–Es un chiste, la comida no está envenenada. Como siempre, está deliciosa.

Al mesero no le gustó nada el chiste.

Target structures: había _____, iba a _____, confiaba en, cuidaba de, estaba envenenada

If you're experienced in story asking, tell the story as written allowing students input on the underlined parts. If you're an expert story-asker, choose the next story version!

Había un muchacho que se llamaba name of kid. Los padres de name of kid iban a ir a un restaurante. Iban a ir a su restaurante favorito, name of restaurante. Habían comido en name of restaurant muchas veces y pensaban que la comida iba a ser deliciosa.

Los padres de name of kid no confiaban en su hijo. La abuela de name of boy iba a ir a su casa para cuidar de él. La abuela había cuidado del muchacho muchas veces y los padres confiaban mucho en ella.

La abuela llegó a la casa de name of kid porque lo iba a cuidar. Los padres estaban muy felices porque iban a comer su comida favorita en su restaurante favorito, name of restaurant. Ellos le dijeron a la abuela:

–Vamos a regresar a las 11:00 p. m.

En el restaurante, la madre decidió que iba a comer name of a food. El padre de name of kid, en el pasado, había comido todo lo que servía el restaurante y decidió confiar en la recomendación del mesero. Le dijo:

–A mí me gustan todas las comidas de este restaurante. ¡Sorpréndeme!

El mesero estaba muy contento porque el padre de name of kid confiaba mucho en él. Quería cuidar muy bien del padre de name of kid.

Cuando el mesero regresó a la mesa, tenía lo que los padres de name of kid iban a comer. Estaba muy contento y decidió observarlos mientras ellos comían.

De repente, el padre de name of kid se agarró el estómago y gritó:

–¡La comida está envenenada!

–¿La comida está envenenada? –le preguntó el mesero.

–¡La comida está envenenada!

El mesero entró en pánico. Los padres de name of kid se habían comido la comida envenenada y se iban a enfermar.

En ese momento, el padre de name of kid miró al mesero y le dijo:

–Es un chiste, la comida no está envenenada. Como siempre, está deliciosa.

Al mesero no le gustó nada el chiste.

Target structures: había _____, iba a _____, confiaba en, cuidaba de, estaba envenenada

If you're a pro at storyasking, ask the story as written allowing students input on the underlined parts or go off script completely to make up your own!

Había un muchacho que se llamaba name of kid. Los padres de name of kid iban a ir a un restaurante. Iban a ir a su restaurante favorito, name of restaurante. Habían comido en name of restaurant muchas veces y pensaban que la comida iba a ser deliciosa.

Los padres de name of kid no confiaban en su hijo. La abuela de name of boy iba a ir a su casa para cuidar de él. La abuela había cuidado del muchacho muchas veces y los padres confiaban mucho en ella.

La abuela llegó a la casa de name of kid porque lo iba a cuidar. Los padres estaban muy felices porque iban a comer su comida favorita en su restaurante favorito, name of restaurant. Ellos le dijeron a la abuela:

–Vamos a regresar a las 11:00 p. m.

En el restaurante, la madre decidió que iba a comer name of a food. El padre de name of kid, en el pasado, había comido todo lo que servía el restaurante y decidió confiar en la recomendación del mesero. Le dijo:

–A mí me gustan todas las comidas de este restaurante. ¡Sorpréndeme!

El mesero estaba muy contento porque el padre de name of kid confiaba mucho en él. Quería cuidar muy bien del padre de name of kid.

Cuando el mesero regresó a la mesa, tenía lo que los padres de name of kid iban a comer. Estaba muy contento y decidió observarlos mientras ellos comían.

De repente, el padre de name of kid se agarró el estómago y gritó:

–¡La comida está envenenada!

–¿La comida está envenenada? –le preguntó el mesero.

–¡La comida está envenenada!

El mesero entró en pánico. Los padres de name of kid se habían comido la comida envenenada y se iban a enfermar.

En ese momento, el padre de name of kid miró al mesero y le dijo:

–Es un chiste, la comida no está envenenada. Como siempre, está deliciosa.

Al mesero no le gustó nada el chiste.

Bananas

PREP 4 SUCCESS

VIGNETTE 1 CAUGHT IN ACTION

Have a student artist draw the action as you tell your story. Project the drawings on day 3 as a guide to help students retell the story.

Leave the drawings on the screen as they do the Around the World retell to encourage greater attention to detail.

Nombre y apellido _____ Fecha _____

Draw the major events of the story your class tells today. Make sure to include great details!

An around the world retell is a great way to get students writing and reading the story one more time.

Begin by printing enough retell sheets for each student in class to have one. The vignette 1 structures are still very new for them so they're included at the top of the sheet.

In round 1, set a 2 minute timer and have students write, in as much detail as possible, what happened in the story. When the timer sounds, they will stand and move to the next paper. I use tables when we are writing so we advance around the table but in lines of desks, you could just have them move across or down the rows.

In round 2, set a 3 minute timer and have students read what the previous writer had to say, then continue the story.

Continue for two more rounds.

When you have completed 4 rounds of writing, students should move back to their original papers and read the story as written by the group.

An optional extension is to add another 3 minute timer and allow the original author to add details to what the other students have written.

When the timer sounds, move to the next paper. Read what the author has written and then add on to the story from there.

Vocabulario:

había _____, iba a _____, confiaba en, cuidaba de, fue envenenado

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.