

PREP FOR SUCCESS

BANANAS

TEACHER'S GUIDE



TO ACCOMPANY THE COMPREHENSION-BASED READER BY
CARRIE TOTH

PREP FOR SUCCESS UNIT CREATED BY
CARRIE TOTH

Prep for Success

Before reading the novel *Bananas*, students should be comfortable and confident using these structures:

- ❖ tener (tenía, tuvo, tiene)
- ❖ querer (quería, quiso, quiere)
- ❖ necesitar (necesitaba, necesita)
- ❖ ir (iba, fue, va)
- ❖ hacer (hizo, hacía, hace)
- ❖ vivir (vivía, vivió)
- ❖ ser (era, fue, es)
- ❖ estar (estaba, estuvo, está)
- ❖ salir (salió, salía, sale)
- ❖ abrir (abre, abrió, abría)
- ❖ cerrar (cerraba, cerró, cierra)
- ❖ llorar (lloraba, lloró, llora)

Vocab Building

If your students have already acquired these structures, they are set to begin. If there are some they are not familiar with, use the story based unit in this packet to give them the tools they need to be successful whether they are reading the novice or the intermediate version.

Target structures:

Vignette 1

había _____

iba a _____

confiar

cuidar

envenenado(a)

Vignette 2

subir

bajar

lograr

se acercó

Vignette 3

empezar a

parecía

ir de pesca

cavar un hueco

sobrevivió

Lesson Plan

Vignette 2

subir
bajar
lograr
se acercó

Day 1:

Introduce the vocabulary with the included slides
Reading skills with the '9 you're fine' activity
Wrap up with Memory

Day 2:

Review game 'Double Down'
Story-ask using one of the enclosed scripts

Day 3:

Retell Story
Musical chairs retell

Nombre y apellido _____ Fecha _____

Choose any 9 of the sentences and make an illustration to show you understand what you read.

La muchacha se subió al autobús.	El gato se subió al árbol.	Mi mamá se subió al carro.
El perro se bajó de la escalera.	Mi maestra se bajó del metro.	Mi amigo se bajó del avión.
Logré graduarme.	Logramos completar el maratón.	Ellos lograron ganar el trofeo.
Mi perro se acercó a mi padre.	Los gatitos se acercaron a su madre.	Los estudiantes se acercaron a su maestra.

Print all sheets (card stock works best for this because you can't see through it) and cut apart the pictures. They last a lot longer if you laminate them!
Spread the images and the descriptions out on the floor face down.. Match each picture with the sentence that describes it.

Play in 2 large groups. Students in the groups may ONLY speak Spanish. One member of team A will try to make the first match. The team can advise this student which cards to turn but must use Spanish to do it.

If team A makes a match, they continue with control of the board. If they do not, team B gets the opportunity to make a match.

Play continues until all matches are made. The team with the most cards wins.

Correct Matches:

La koala se subió al árbol.

Koala in tree

Mi amigo es alpinista. Logró subir a una montaña muy alta.

Mountain climber

Carol quería que su gato se bajara del árbol, pero el gato no quiso.

Girl and cat in tree

Bajar las escaleras es mucho más fácil que subirlas.

Man going down stairs

El niño logró meter un gol.

Soccer ball

El ave se acercó al autobús y se subió.

Seagull and bus

El fotógrafo se le acercó a la modelo.

Man with camera

Mi perro se me acercó corriendo.

Dog running

El caballo logró levantarse.

Horse getting up

Mi mamá se le acercó a su caballo y lo abrazó.

Woman and horse











El koala se subió
al árbol.

Mi amigo es alpinista.
Logró subir a una
montaña muy alta.

Carol quería que su
gato se bajara del
árbol, pero su gato no
quiso.

El ave se acercó al
autobús y se subió.

El niño logró meter
un gol.

Bajar las escaleras
es mucho más fácil
que subirlas.

El fotógrafo se le
acercó a la modelo.

Mi perro se me
acercó corriendo.

El caballo logró
levantarse.

Mi mamá se le acercó
a su caballo y lo
abrazó.

In this team review game, students will have the opportunity to play or to “double down”.

Print the sentence starters, cut them apart, and put them in a bowl.

Divide the class into two teams.

Determine which team will play first.

Player 1 from the first team will draw a card. They must complete the sentence to earn a point. If they aren't sure, they can take a risk and “double down”. By doubling down, the other team has the opportunity to get the point. If team 2 is unable to complete the sentence, team 1 gets two points. If team 2 is correct, they receive a point but immediately get their turn for the chance to earn another point.

Continue play until you've used all 16 sentence starters.

The team with the most points wins.

El muchacho se subió a...

Nos subimos a...

Es fácil subirse a...

¿Quieres subirte a...

Los muchachos se bajaron de...

El piloto se bajó de...

Mi maestra se bajó de...

Todos nos bajamos de...

Mi madre se acercó a...

El perro se me acercó y...

Logré subir...

Mi hermano logró comer...

El caballo logró saltar...

Mi padre se acercó a....

El piloto logró...

La maestra se le acercó a...

Target structures: se subió, se bajó, logró, se acercó

If you're new to story asking, tell the story as written allowing students input on the underlined parts. If you're an experienced story-asker, choose the next story version!

Había un(a) joven alpinista que se llamaba name of student. Name of student quería lograr su sueño: subir al Aconcagua, la montaña más alta de los Andes. Quería lograr su sueño, pero necesitaba practicar.

Primero, name of student se acercó al árbol más alto del parque y... lo subió. Cuando logró llegar a la copa del árbol, gritó: «¡Lo logró!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student pensó que subir al árbol había sido muy fácil, así que decidió subir una pirámide en Tikal, Guatemala. Fue a Guatemala con su familia y, cuando vio el templo del gran jaguar, inmediatamente se le acercó. Subió la pirámide rápidamente. Cuando logró llegar a la cima de la pirámide, gritó: «¡Lo logró!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student había practicado mucho, pero si iba a subir la montaña Aconcagua, iba a necesitar practicar más. Decidió ir a la isla grande de Hawái para subir sus cinco volcanes. Fue con su familia a la isla grande de Hawái.

Toda la familia de name of student subió los cinco volcanes hawaianos. Ellos lograron llegar a la cima de esos cinco volcanes. Estaban muy felices cuando se bajaron el último volcán. Decidieron que, por fin, name of student estaba listo para subir la montaña Aconcagua.

Name of student fue a Argentina para subir la montaña Aconcagua. Estaba muy nervioso, pero por fin iba a lograr su sueño. Iba a subir la montaña más alta de los Andes.

Name of student se acercó al pie de la montaña y empezó a subir. Subió rápidamente y, cuando llegó a la cima, gritó:

–Logré mi sueño. Por fin pude subir la montaña Aconcagua.

Después de que Name of student bajó la montaña, regresó a su casa.

Target structures: se subió, se bajó, logró, se acercó

If you're experienced in story asking, tell the story as written allowing students input on the underlined parts. If you're an expert story-asker, choose the next story version!

Había un(a) joven alpinista que se llamaba name of student. Name of student quería lograr su sueño: subir al Aconcagua, la montaña más alta de los Andes. Quería lograr su sueño, pero necesitaba practicar.

Primero, name of student se acercó al árbol más alto del parque y... lo subió. Cuando logró llegar a la copa del árbol, gritó: «¡Lo logré!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student pensó que subir al árbol había sido muy fácil, así que decidió subir una pirámide en Tikal, Guatemala. Fue a Guatemala con su familia y, cuando vio el templo del gran jaguar, inmediatamente se le acercó. Subió la pirámide rápidamente. Cuando logró llegar a la cima de la pirámide, gritó: «¡Lo logré!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student había practicado mucho, pero si iba a subir la montaña Aconcagua, iba a necesitar practicar más. Decidió ir a la isla grande de Hawái para subir sus cinco volcanes. Fue con su familia a la isla grande de Hawái.

Toda la familia de name of student subió los cinco volcanes hawaianos. Ellos lograron llegar a la cima de esos cinco volcanes. Estaban muy felices cuando se bajaron el último volcán. Decidieron que, por fin, name of student estaba listo para subir la montaña Aconcagua.

Name of student fue a Argentina para subir la montaña Aconcagua. Estaba muy nervioso, pero por fin iba a lograr su sueño. Iba a subir la montaña más alta de los Andes.

Name of student se acercó al pie de la montaña y empezó a subir. Subió rápidamente y, cuando llegó a la cima, gritó:

–Logré mi sueño. Por fin pude subir la montaña Aconcagua.

Después de que Name of student bajó la montaña, regresó a su casa.

Target structures: se subió, se bajó, logró, se acercó

If you're a pro at storyasking, ask the story as written allowing students input on the underlined parts or go off script completely to make up your own!

Había un(a) joven alpinista que se llamaba name of student. Name of student quería lograr su sueño: subir al Aconcagua, la montaña más alta de los Andes. Quería lograr su sueño, pero necesitaba practicar.

Primero, name of student se acercó al árbol más alto del parque y... lo subió. Cuando logró llegar a la copa del árbol, gritó: «¡Lo logré!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student pensó que subir al árbol había sido muy fácil, así que decidió subir una pirámide en Tikal, Guatemala. Fue a Guatemala con su familia y, cuando vio el templo del gran jaguar, inmediatamente se le acercó. Subió la pirámide rápidamente. Cuando logró llegar a la cima de la pirámide, gritó: «¡Lo logré!», e inmediatamente después se bajó.

Name of student había practicado mucho, pero si iba a subir la montaña Aconcagua, iba a necesitar practicar más. Decidió ir a la isla grande de Hawái para subir sus cinco volcanes. Fue con su familia a la isla grande de Hawái.

Toda la familia de name of student subió los cinco volcanes hawaianos. Ellos lograron llegar a la cima de esos cinco volcanes. Estaban muy felices cuando se bajaron el último volcán. Decidieron que, por fin, name of student estaba listo para subir la montaña Aconcagua.

Name of student fue a Argentina para subir la montaña Aconcagua. Estaba muy nervioso, pero por fin iba a lograr su sueño. Iba a subir la montaña más alta de los Andes.

Name of student se acercó al pie de la montaña y empezó a subir. Subió rápidamente y, cuando llegó a la cima, gritó:

–Logré mi sueño. Por fin pude subir la montaña Aconcagua.

Después de que Name of student bajó la montaña, regresó a su casa.

If you have a class set of white boards, they work well for this activity. If you do not, a white piece of paper laminated or in a sheet protector works too!

Give each student a board and a marker.

Tell the story one line at a time. Pause to have students draw the line that you've just said. They should hold up their drawings when they finish. Check them for comprehension then move on to the next story event.

Collect the boards at the end and do the musical chairs retell.

Make two lines of desks or chairs, one facing the other.

Start some soft music, pick a class favorite or two!

The students should take turns saying lines about what happened in the story until the music stops.

When the music stops, line 1 should move one seat to the right (the student on the end will take the left-most seat).

When the music starts again, the student in line 2 should repeat the last sentence s/he said with the prior partner. Beginning at this point, they should tell the story until the music stops.

When the music stops, line 1 should move another seat. Line 2 will let line 1 know where they are in the story and the retell will continue.

Stop the song every 25-30 seconds to keep them moving and active.

Students should try to give enough detail about the story that their retell lasts through 8 rotations of music.